

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

**ПРИНЯТА:**

на заседании Педагогического совета  
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНА:**

приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ  
от «29» августа 2025 г. № 200 о/д  
А.О. Золотарева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Юные инспекторы движения»**

Возраст обучающихся: 8 – 11 лет  
Срок реализации образовательной программы: 1год  
Количество часов:36

Разработчик программы  
Кресюн Мария Павловна  
педагог дополнительного образования  
Королева Юлия Сергеевна

Волосово  
2025

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка.....	3 - 5
2. Учебный план.....	5 - 6
3. Учебно-тематическое планирование.....	6 - 7
4. Содержание изучаемого курса.....	7 - 9
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	9 - 10
6. Планируемые результаты.....	10 - 11
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	11 - 12
8. Список литературы.....	12 - 13
9. Приложения.....	14 - 16

**Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности  
«Юные инспектора движения»**

**1. Пояснительная записка.**

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Юные инспектора движения» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

-приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социальному-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Юные инспектора движения» разработана в соответствии со следующими законами и нормативными документами, регламентирующими деятельность по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма и пропаганде безопасности дорожного движения:

1. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (в последней редакции);

2. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 21.05.1999 г.;

3. Правила дорожного движения РФ (в последней редакции);

4. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Юные инспектора движения»:

- охрана жизни и здоровья юных граждан, защита их прав и законных интересов путем предупреждения дорожно-транспортных происшествий используя различные формы деятельности.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Юные инспектора движения»:

1. Закрепление полученных знаний по ПДД учащимися на классных часах и углубление их.
2. Выработка навыков поведения на улице, дороге, перекрестках через решение проблемных ситуаций, игровые моменты, пропаганду безопасности движения.
3. Обучение грамотным действиям в непредвиденных чрезвычайных ситуациях на дороге.
4. Практическое закрепление знаний и умений по правилам вождения велосипеда на специально отведенной площадке.
5. Воспитание ответственного образцового участника дорожного движения, активного агитатора безопасности дорожного движения.
6. Сотрудничество с работниками ГИБДД в практической деятельности.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы социально – гуманитарной направленности «Юные инспектора движения»: из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача учителя и кружка ЮИД.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производят на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации.

Конкурсы шоу – программ по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике.

В том случае, когда учащийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую доврачебную помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дать возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо» является лучшей проверкой работы данного кружка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Юные инспектора движения» реализуется на основании статьи 15 273-ФЗ с использованием сетевой формы реализации образовательных программ с МОУ «Большеврудская СОШ».

**Сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово ,ул. Восстания дом 13 и МОУ «Большеврудская СОШ».расположенная по адресу Ленинградская обл., Волосовский р-н, Большая Вруда дер.. 53.

**Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:**

МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня, соревнованиям.

2. МОУ «Большеврудская СОШ» является базой для проведения теоретических и практических занятий в учебных кабинетах с необходимым оборудованием с участием специалистов образовательной организации.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД» – это реализация её в сетевой форме. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Новизна дополнительной общеобразовательной программы социально – гуманитарной направленности «Юные инспектора движения» в том, что образовательный процесс в ходе реализации системы работы отрядов юных инспекторов движения (ЮИД) дополнен другими дисциплинами, способствующими личностному развитию ребенка, развитию его творческих способностей, что, в свою очередь, позволяет повышать общую культуру подрастающего поколения, культуру его поведения на дорогах, формировать крепкую базу для становления ребенка как грамотного участника дорожного движения.

Данная дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Юные инспектора движения» рассчитана на учащихся 2 – 4 классов, минимальный возраст детей 8 – 11 лет.

Сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы социально – гуманитарной направленности «Юные инспектора движения» - 1 год.

**2. Учебный план.**

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в образовательную программу кружка.	1	1		Беседа.
2	История правил дорожного движения.	1	1		Устный опрос
3	Изучение правил дорожного движения.	14	10	4	Письменная проверка (проверочные, лабораторные,

					письменные ответы на вопросы)
4	Основы оказания доврачебной помощи.	9	5	4	Письменная проверка (создание памяток, буклетов)
5	Фигурное вождение велосипеда.	7	5	2	Комбинированная проверка (тестирование, практические, сочетание письменных и устных форм, изготовление макетов)
6	Подготовка, проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.	4	2	2	Тематические игры, КВН, конкурсы.
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	

### 3.Учебно – тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
<b>1. Введение в образовательную программу кружка.</b>		
1	1.1 Вводное занятие. Цели и задачи ЮИД.	1
<b>2. История правил дорожного движения.</b>		
2	2.1 История правил дорожного движения.	1
<b>3. Изучение правил дорожного движения.</b>		
3	3.1 Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков.	1
4-5	3.2 Дорожные знаки и их группы.	2
6-7	3.3 Изготовление макетов дорожных знаков.	2
8	3.4 Викторина «Дорожные знаки.»	1
9-10	3.5 Элементы улиц и дорог. Составление индивидуального безопасного маршрута.	2
11	3.6 Перекрёсток. Средства регулирования движения.	1
12-13	3.7 Регулировщик. Назначение. Сигналы регулировщика.	2
14	3.8 Дорожная разметка.	1
15	3.9 Мы - пешеходы.	1
16	3.10 Виды общественного транспорта. Посадочные	1

	площадки и дорожные знаки.	
	<b>4. Основы оказания доврачебной помощи.</b>	
17	4.1 Аптечка. Правила оказания доврачебной помощи (ушибы, растяжения)	1
18-19	4.2 Правила оказания доврачебной помощи при ранах и ссадинах. Наложение жгута, ремня.	2
20-21	4.3 Правила оказания доврачебной помощи при переломах и вывихах.	2
22-23	4.4 Виды кровотечения и оказание доврачебной помощи.	2
24	4.6 Первая помощь при отморожениях и при ожогах. Тепловой (солнечный) удар и обморок.	1
25	4.7 Способы транспортировки пострадавших.	1
	<b>5. Фигурное вождение велосипеда.</b>	
26	5.1 Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	1
27	5.2 Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	1
28	5.3 Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.	1
29	5.4 Изучение препятствий отдельно: змейка, восьмерка, качели, перестановка предмета, слалом.	1
30	5.5 Изучение препятствий отдельно: рельсы «Желоб», ворота с подвижными стойками, скачок, коридор из коротких досок.	1
31-32	5.6 Фигурное вождение на велосипеде.	2
33-36	<b>6. Подготовка, проведение игр и конкурсов юных знатоков ПДД.</b>	4
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>36</b>

#### **4. Содержание изучаемого курса.**

36 часов – 1 час в неделю.

##### **Тема 1.**

**Введение в образовательную программу кружка.**

##### **Теория.**

Цели, задачи кружка ЮИД. Утверждение программы. Организационные вопросы (структура отряда, положение, обязанности).

##### **Тема 2.**

**История правил дорожного движения.**

##### **Теория.**

История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

##### **Тема 3.**

**Изучение правил дорожного движения.**

##### **Теория.**

**Правила дорожного движения в России. Общие положения. Обязанности пешеходов, водителей, велосипедистов и пассажиров. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.**

ПДД для пешеходов – правосторонне движение, правила перехода дороги, места перехода проезжей части дороги. Обход стоящего транспорта у обочины. Движение пеших групп и колонн. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки. Средства регулирования движения. Знаки.

ПДД для пассажиров – виды общественного транспорта, посадочные площадки и дорожные знаки, правила поведения в салоне транспорта, перевоз грузов. Взаимовежливые отношения пассажиров и водителя.

ПДД для велосипедистов – дорожные знаки, техническое состояние велосипеда, движение групп велосипедистов. Разметка проезжей части дороги. Остановка и стоянка транспортных средств. Влияние погодных условий на движение транспортных средств. Тормозной и остановочный пути.

Дорожные знаки и их группы: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, сервиса, приоритета, дополнительной информации. Значение отдельных дорожных знаков.

### **Практика.**

Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Участие в конкурсах по правилам ДД.

### **Тема 4.**

#### **Основы оказания доврачебной помощи.**

##### **Теория.**

Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП. Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Обморок, оказание помощи.

Правила оказания первой помощи при солнечном и тепловом ударах.

Оказание первой медицинской помощи при сотрясении мозга.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация.

Обморожение. Оказание первой помощи.

Сердечный приступ, первая помощь.

### **Практика.**

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе.

Транспортировка пострадавшего.

### **Тема 5.**

#### **Фигурное вождение велосипеда.**

##### **Теория.**

Изучение схемы расположения препятствий в автогородке. Изучение каждого препятствия отдельно.

**Препятствия:**

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

**Практика.**

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

Фигурное вождение велосипеда в автогородке в целом.

### **Тема 6.**

**Традиционно-массовые мероприятия.**

**Практика.**

Подготовка и проведение игр по ПДД в классах.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Подготовка и участие в конкурсе агитбригад по ПДД.

Подготовка и участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

### **5. Организационно – педагогические условия реализации образовательной программы.**

В обучении – практический, наглядный, словесный, работа с книгой, видеометод.

В воспитании – методы формирования сознания личности, методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, методы стимулирования поведения и деятельности.

Программа кружка «ЮИД» относится к **социально-педагогической направленности**: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Работа кружка «ЮИД» основывается на различных **видах деятельности**:

- Создание уголка безопасности дорожного движения;
- Изучение правил дорожного движения и пропаганда их в классах;
- Встречи и беседы с инспектором ГИБДД;
- Встречи с медицинским работником, с целью изучения основ медицинских знаний и применения знаний на практике;
- Проведение практических занятий по вождению велосипеда;
- Участие в различных конкурсах по профилактике дорожно-транспортной безопасности;
- Проведение игр, конкурсов, соревнований в школе.

**Основные формы деятельности кружка** по данной программе: обучение, применение знаний на практике через практические занятия, соревнования, игры, практическая работа по проведению пропаганды безопасности дорожного движения через конкурсы, викторины, шоу-программы.

Деятельность кружка «ЮИД» строится по методике коллективной творческой деятельности (КТД).

Конкретные методы, используемые при реализации программы:

- ✚ в обучении - практический (практическая работа в библиотеках, практическая работа при оказании первой медицинской помощи, вождение велосипеда); наглядный (изучение правил ДД, демонстрация дорожных знаков, таблиц по оказанию первой помощи, аптечки...); словесный (как ведущий-инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой ( чтение, изучение, составление плана, поиск ответа на вопрос); видео метод (просмотр, обучение).
- ✚ в воспитании – методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

В практической работе по реализации программы можно использовать следующие формы деятельности:

1. Викторина «Олимпиада автоэрудитов (по истории ПДД).
2. Создание ситуации выбора (разбор дорожно-транспортных происшествий).
3. Уроки творчества (составление викторин, сочинение писем водителю, стихов по ПДД, рисование рисунков, плакатов, выступление с агитбригадами)
4. Соревнования, состязания (по вождению велосипеда, по оказанию первой помощи пострадавшему в ДТП).
5. Час вопросов и ответов (встречи с инспектором ГИБДД, медсестрой, работа в группах).
6. Викторины, конкурсы, кроссворды.
7. Игра «Да – нет» (при проверке знаний по правилам ДД).
8. Проведение «минуток» по профилактике несчастных случаев на дороге в группе, в своих классах.
9. Составление схемы «Безопасный маршрут Дом – школа – дом» в начальных классах.
10. Различные методические разработки игр, мероприятий, конкурсов, викторин по ПДД.

**Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником МОУ «Большеврудская СОШ»**

Кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;

- компьютер с экраном и проектором;
- магнитофон;
- плакаты по ПДД;

**Методическое обеспечение :**

- билеты по ПДД,
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- программа по изучению правил дорожного движения .
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах.

## **6. Планируемые результаты освоения образовательной программы.**

## **Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:**

- Самостоятельности в принятии правильного решения;
- Убежденности и активности в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- Внимательности и вежливости во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- Здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенствования.

## **Обучающиеся должны:**

### **знать:**

- правила дорожного движения, нормативные документы об ответственности за нарушение ПДД;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- способы оказания первой медицинской помощи;
- техническое устройство велосипеда.

### **уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- читать информацию по дорожным знакам; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую помощь пострадавшему;
- управлять велосипедом.

### **иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях.

• активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения  
Подведение итогов осуществляется путем конкурсных встреч, проводимых по специальному плану на основе положения о Российском смотре «Безопасное колесо». Критериями выполнения программы служат: активность участия детей в пропаганде, в конкурсах, в мероприятиях данной направленности, проявление творчества, самостоятельности.

## **7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.**

Для контроля и оценки знаний и умений используются:

### ***Фронтальный опрос.***

➤ Проводится как беседа в котором участвуют учащиеся всей группы. Основная цель таких бесед – проверка осознанности усвоения программы. Педагог подбирает такие вопросы, которые проверяют не только знание фактического материала (повторить статью или рассказ, перечислить, вспомнить и др.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину и т.п.

### ***Индивидуальный опрос.***

➤ Рассказ – описание. Обучающийся дает последовательное, логическое описание объекта или события, раскрывающее их существенные свойства и признаки. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание школьника отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо

отмечается использование дополнительной литературы и иллюстративного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

- Рассказ – рассуждение. Проверяет умение обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и пр. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированного логического мышления, воображения, связной речи–рассуждения.

### ***Письменная проверка знаний.***

Используются такие задания, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа:

- тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправления высказывания и пр.;
- индивидуальные карточки-задания (дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, и т.п.).
- графические работы, позволяющие проверить осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком, схемой.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.***

#### ***Ошибки:***

Неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной; неправильное раскрытие (в рассказе–рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного события; незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение; отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, приводящие к неправильному результату;

#### ***Недочеты:***

Преобладание при описании объекта его несущественных признаков;

Неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

Положительную оценку получают также обучающие, который не продемонстрировали существенные сдвиги в формировании навыков, умений передвигаться на велосипеде, но регулярно посещал занятия, старательно выполнял задания учителя и овладели доступными ему навыками.

### **8. Список литературы.**

1. Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.
2. Атлас медицинских знаний
3. Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.
4. Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.
5. Бабина Р.П. Увлекательное дорожное путешествие. Учебное пособие для учащихся начальной школы, 1997.
6. Бабина Р.П. Советы Дяди Степы, 4 кл.,1997.
7. Бабина Р.П. Уроки Светофорика, 2 кл.,1997.

8. Газета «Добрая дорога детства» 2005,2006,2008г.
9. Извекова Н.А. Правила дорожного движения. Учебное пособие для 3 кл., М: Просвещение, 1975г.
10. Инструкции лицам, работающим с детьми и обеспечивающим безопасность на дороге.2004г.
- 11 Косой Ю.М. Про дороги и про улицы, 1986г.
12. Кузьмина Т.А., Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, Волгоград, Издательство «Учитель», 2007.
13. Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.
- 14.Программа по изучению ПДД «Правила дорожного движения 1-9 классы»
- 15.Правила дорожного движения Российской Федерации, М: Эксмо, 2007.
16. Рублях В.Э., Овчаренко Л.Н. Изучение правил дорожного движения в школе. Пособие для учителей М.: Просвещение, 1981.
17. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 1кл., 1997.
18. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения во 2кл., 1997.
19. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. Мы идем по улице. Сборник материалов и мет. Рекомендаций к изучению правил безопасного движения в 3 кл., 1997.
20. Терехова Е.А. Образовательная программа «Дети - дорога – дети», Ставрополь, 1995г.
- 21.Фролов М.П., Спиридовон В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 7-8 кл., 1997г.
22. Фролов М.П., Спиридовон В.Ф. Безопасность на улицах и дорогах. Учебное пособие для 9-11 кл., 1997г.
23. Школа светофорных наук, г.Киров, 2000.
24. Якупов А.М. Безопасность на улицах и дорогах, 1-3 кл., 1997.
25. Журнал «Педсовет»

**Календарный учебный график 2025-2026**

Общеразвивающая программа	<b>«Юные инспекторы движения»</b>	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	<b>С 02.09 2025 года</b> - социально-гуманитарная	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 02 сентября по 27 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	<b>36 недель</b>	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие <b>17</b>	второе учебное полугодие <b>19</b>
Продолжительность учебной недели.	<b>Продолжительность учебной недели – 5 дней.</b>	
Комплектование групп	Групповые – 25 человек	
Режим занятий	Среда: 15.00-15.45 <b>Продолжительность занятий – 45 минут</b> (академический час). <b>Перерыв – 15 минут</b> для отдыха детей между каждым занятием.	
Учебная нагрузка в неделю	<b>1 год обучения (1 час в неделю)</b>	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2025 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 07 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2026 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	<b>31 мая 2026 года</b>	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года.	

## Приложение2

Тест: «Затоки правил дорожного движения».

1. Как обойти стоящий на остановке общественный транспорт?

- а) спереди;
- б) сзади;
- в) дождаться, когда транспортное средство уедет и только затем начинать движение;

2. Назовите элементы дороги:

- а) кювет
- б) тротуар
- в) обочина
- г) проезжая часть
- д) пешеходный переход

3. Какую форму имеет знак «Пешеходный переход»?

- а) круг синего цвета
- б) треугольник с красной каймой
- в) квадрат синего цвета
- г) круг с красной каймой

4. Как с латинского языка переводится слово «велосипед»?

- а)долгоног
- б)быстроног
- в)быстробег
- г)быстропрыг

5. В каком году и где появился первый светофор?

- а) в 1879г. в Париже;
- б) в 1868г. в Лондоне;
- в) в 1900г. в Берлине.

6. Сколько световых сигналов имел первый светофор?

- а) зелёный, красный, жёлтый;
- б) зелёный и красный;
- в) красный и жёлтый.

7. Тротуар – это:

- а) элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств;
- б) элемент дороги, предназначенный для движения прогона скота;
- в) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.

8. Кому должны подчиняться водители и пешеходы, если сигналы регулировщика противоречат сигналам светофора?

- а) сигналам светофора;
- б) сигналам регулировщика;
- в) действовать по своему усмотрению.

9. Под каким номером находится знак приоритета?



1



2



3



4

10. Под какими номерами находятся предписывающие знаки?



1



2



3



4

11. Под каким номером находится информационно-указательный знак?



1



2



3



4

12. Какой знак лишний?



1



2



3



4